

Принята
Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 17.09.2024



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 119
О.Е. Гречко
Приказ № 375 от 17.09 2024

Коррекционно-развивающая программа
«Психологическая безопасность детей 1,5 – 4 лет
в период адаптации к условиям ДОУ»
2024-2025 учебный год

Педагог-психолог: Ларионова Т.Д.

Мурманск, 2024

Содержание

Оглавление.....	3
1. Организационно-методическое обеспечение Программы.....	5
2. Развивающая и профилактическая деятельность педагога – психолога в процессе психологического обеспечения освоения ребенком образовательной программы.....	5
3. Психогигиенические требования к занятиям и свободной деятельности детей раннего возраста с позиции психологической безопасности.....	6
4. Технология психолога – педагогической поддержки ребенка в адаптационный период.....	6
5. Ожидаемые результаты освоения Программы.....	8
6. Формы взаимодействия с родителями обучающихся.....	8
7. Формы подведения итогов реализации Программы.....	9
8. Технология психолога – педагогической диагностики ребенка в период адаптации.....	9
9. Примерное перспективное планирование развивающей работы по профилактике дезадаптации детей 1,5- 4 лет.....	15
10. Рекомендации воспитателю по взаимодействию с родителями ребенка, поступающего в детский сад.....	19
11. Рекомендации родителям ребенка, поступившего в детский сад.....	20

Пояснительная записка

Возраст от года до трех лет связан с быстрыми и качественными изменениями в развитии ребенка. Из существа, полностью зависящего от взрослого, он превращается в деятельную личность.

Ребенок, приходит в детский сад и, попадая в новые условия жизни, что само по себе для него нелегко, уже имеет ряд психологических проблем или достаточно быстро их приобретает, поскольку родители не обеспечивают ему ощущение безопасности, чувство доверия к миру.

Причины таких проблем чаще всего связаны с ошибками в воспитании ребенка и общении с ним, которые, по мнению специалистов (В.Н. Петрунук, Л.Н. Таран), приводят к нарушениям эмоциональной сферы и поведения, появлению вредных привычек, детских нервных заболеваний.

Период раннего возраста (от года до трех лет) требует от взрослых существенно пересмотреть свое отношение к ребенку, обогатить взаимоотношения с ним деятельным сотрудничеством и таким образом создать для него психологически безопасную среду, в которой только и может благополучно протекать развитие ребенка.

В данной программе предлагается: деятельность педагога-психолога ДОУ, ориентированная на обеспечение психологической безопасности ребенка раннего возраста в образовательном процессе. Исходя из причин и механизмов поддержания/нарушения психологической безопасности ребенка, разработаны рекомендации к *содержанию*:

- * развивающие - профилактической деятельности педагога-психолога в процессе психологического обеспечения освоения ребенком образовательной программы;
- * психогигиенические требования к занятиям и свободной деятельности детей раннего возраста с позиции психологической безопасности;
- * технология психолого-педагогической поддержки ребенка;
- * технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации (карты наблюдения, анкеты для родителей, рекомендации для родителей и педагогов);
- * адаптационные игры с детьми.

Цель программы:

Реализация предлагаемой программы позволит повысить уровень психологического здоровья ребенка раннего возраста и способствовать его благополучному развитию в период дошкольного детства.

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством педагога.

Задачи программы:

Развивающие:

- содействовать развитию потребности в физической активности;
- развивать точные прицельные движения, «тонкую моторику» при выполнении манипулятивных действий;
- формировать межанализаторные связи;

- развивать перцептивные действия, представление о сенсомоторных признаках предметов, общую осведомленность об окружающем мире, познавательные чувства удивления, сомнения, радости, умение замечать несоответствия;

- развивать ситуативную речь как средство общения;

- развитие интеллекта.

Обучающие:

- учить детей реагировать на дискомфорт, заявлять о своих нуждах;

- освоение приемов самовыражения средствами музыки;

- подражание взрослому, развитие умения действовать по речевой инструкции;

- учить ориентироваться в новом помещении.

Воспитательные:

- содействовать формированию поло ролевой идентичности детей;

- интерес к игровым действиям;

- расширять коммуникативные способности детей;

- способствовать созданию игровых ситуаций;

- интерес к действиям сверстников, вызывать желание демонстрировать им свои умения;

- умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата.

1. Организационно-методическое обеспечение программы

Программа

«Психологическая безопасность ребенка в период адаптации» разработана на основе методических пособий: Роньжина А.С. "Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003- 72 с. и Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. современные технологии. Программа адаптации. (автор-составитель Ю.А.Афонькина).-Волгоград:Учитель,2013.-105 с.

Программа рассчитана на период адаптации ребенка к детскому саду (по мере поступления воспитанников в ДООУ, в течение года).

Возраст детей: от 1 года 6 месяцев до 4лет.

Занятия проводятся: два раза в неделю, игры проводятся каждый день и могут повторяться с сентября по май.

Продолжительность игровых занятий: 8- 10 минут (учитывается индивидуальное развитие , тип характера, психо - эмоциональное состояние ребенка, игры могут повторятся в течение дня.

2. Развивающая и профилактическая деятельность педагога – психолога в процессе психологического обеспечения освоения ребенком образовательной программы

Физическая культура. Содействовать развитию потребности в физической активности. Развивать точные прицельные движения, «тонкую моторику» при выполнении манипуляторных действий. Формировать межанализаторные связи.

Здоровье. Проводить профилактику нарушений психофизического здоровья в период адаптации к дошкольному учреждению.

Безопасность. Учить детей реагировать на дискомфорт, заявлять о своих нуждах. Содействовать развитию позитивного самоощущения и адекватного телесного образа.

Социализация. Содействовать формированию поло ролевой идентичности детей. Обеспечить психологическую поддержку детей в период кризиса 3 лет.

Познание. Развивать перцептивные действия, представление о сенсомоторных признаках предметов, общую осведомленность об окружающем мире, познавательные чувства удивления, сомнения, умение замечать несоответствия.

Коммуникация. Содействовать появлению ситуативно-делового общения со взрослыми. Развивать ситуативную речь как средство общения.

Художественное творчество. Создать психологические предпосылки освоения приемов самовыражения в разных видах художественной деятельности.

Музыка. Вызывать эмоциональный отклик на музыкальный образ. Создавать психологические предпосылки для освоения приемов самовыражения средствами музыки.

3. Психогигиенические требования к занятиям и свободной деятельности детей раннего возраста с позиции психологической безопасности

Пути влияния взрослого на развитие ребенка. Ребенок раннего возраста – пытливый исследователь окружающего мира. Для ребенка все окружающее пространство – это поле развития, и чем оно шире, тем богаче развитие. Любые ограничения физического пространства приводят к стойким нарушениям эмоций и поведения. Сам ребенок не способен заметить много интересного и ценного. Поэтому нужно психологически правильно руководить его активностью.

В *самостоятельной деятельности детей раннего возраста* всегда прямо или косвенно присутствует взрослый: направляет малыша, помогает, поощряет. Педагогическое воздействие взрослого идет вслед за вниманием ребенка. У ребенка формируется способность «учиться из жизни», когда своеобразными учителями становятся все окружающие люди, вещи, события и явления.

Специально организованные занятия с детьми раннего возраста позволяют решать очень важные психологические задачи, имеющие непреходящее значение для развития ребенка и в последующие возрастные периоды.

Таким образом, в ходе занятий с детьми формируется их способность учиться у взрослого, влияющего на развитие ребенка раннего возраста разными путями:

- Непосредственно, организуя деятельность занимающихся детей, выполняя движения и действия как бы за ребенком и вместе с ребенком, вызывая у него нужные реакции и тормозя ненужные;
- Посредством специально подобранных и помещенных в среду жизнедеятельности ребенка игрушек и пособий, действуя с которыми малыш знакомится с их свойствами, приобретая практические умения опытным путем;
- Показом движений, способов активности, в которых содержатся образец и объяснения по поводу того, что привлекало внимание ребенка.

В первом случае имеются в виду специально организованные занятия, а во втором и третьем – организация свободной деятельности детей.

4. Технология психолого – педагогической поддержки ребенка в адаптационный период

В основу разработанной технологии положены принцип развития и принцип концентричности.

Принцип развития предполагает, что смысл адаптационного периода состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями общественного

воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на психику.

Принцип концентричности выражается в том, что программа адаптационного периода для ребенка построена так, что все ее разделы имеют преемственные цели.

Первый этап – развитие контактов со взрослым (ко второму этапу переходят после установления доверительных контактов).

Второй этап – освоение новых видов занятий, игрового пространства (к третьему этапу переходят после формирования у ребенка уверенного поведения в новой пространственно-игровой среде).

Третий этап – формирование контактов с ровесниками.

Требования к проведению адаптационных игр:

- игра повторяется в течение дня несколько раз;
- при проведении новой игры знакомые игры повторяются;
- задачи предыдущего раздела программы при их освоении переносятся в последующий раздел при введении новых задач;
- знакомые игровые ситуации включаются в бытовые процессы;
- игры и бытовые процессы каждодневно дополняются приемами торможения отрицательных эмоций;
- за единицу взаимодействия с ребенком игра может повториться несколько раз, но прекращается до того, как к ней у него пропал интерес, при желании ребенка игра возобновляется;
- продвижение в освоении каждой игры для каждого ребенка организуется по количеству повторений;
- при повседневном использовании игр учитывается состояние ребенка в конкретный момент взаимодействия, поэтому возможно возвращение к играм, которые ранее были освоены.

Требования к организации образовательного процесса:

- определение достаточного места для ходьбы, бега, игры с мячами, каталками;
- создание комплекта предметов для торможения отрицательных эмоций;
- соединение игровых уголков с реальными бытовыми ситуациями;
- зрительное уменьшение пространства (расположение мебели не по периметру, а так, чтобы образовались «комнатки»);
- включение в среду предметов, сделанных родителями, предметов обихода из дома.

Требования к организации взаимодействия:

- педагог организует действие поочередно с ребенком;
- педагог называет предметы, игрушки, когда ребенок на них смотрит, действует, держит в руках;
- педагог поддерживает все проявления активности ребенка, откликается на стремление ребенка к вниманию взрослого;
- необходимо создание коммуникативных пауз, выбор темпа разговора с учетом состояния ребенка;

- важно организовать эмоционально насыщенные игровые ситуации;
- предупредить профилактику и торможение отрицательных эмоций.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- переключение;
- игры с песком, водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надуть щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушки и т.д.);
- игры с заводными игрушками (клюющие курочки, цыплята; прыгающие лягушки и т.д.).

5. Ожидаемые результаты освоения Программы

В результате обучения по данной программе дети:

- в ходе игрового взаимодействия со взрослым у ребенка вырабатывается новый способ жизнедеятельности, перестраивается его активность в соответствии с условиями общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на психику;
- повышается уровень психологического здоровья, что способствует его благополучному развитию в период дошкольного детства;
- формируется уверенное поведение в новой пространственно-игровой среде;
- активно взаимодействуют как со взрослыми, так и с сверстниками;
- разовьют внимание, мышление; мелкую моторику рук и глазомер;
- художественный вкус.

В результате обучения по данной программе родители:

- смогут выработать новый способ жизнедеятельности, перестроить активность ребенка в соответствии с условиями общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на психику своего ребенка.

6. Формы взаимодействия с родителями обучающихся по Программе

Предусматривает регулярное индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний, совместное выполнение игровых действий родителей и детей с целью ознакомления родителей с особенностями адаптационного периода, условиями общественного воспитания и коллективного обучения. Разработан цикл консультаций по темам:

«Адаптация ребенка к ДООУ», «Мама, папа давайте поиграем», «Ум на кончик ах пальцев», «Разлука с ребенком».

7. Формы подведения итогов реализации Программы

- Заполнение карт наблюдения за ребенком при поступлении в детский сад и наблюдения за ребенком в адаптационный период;
- анкетирование родителей в период адаптации и после;
- рекомендации воспитателю по взаимодействию с родителями ребенка раннего возраста, поступающего в детский сад;
- рекомендации родителям ребенка раннего возраста, поступающего в детский сад;
- заполнение сводной карты адаптационного периода;
- составление итогового отчета за период адаптации.

8. Технология психолого – педагогической диагностики ребенка в период адаптации

Карта наблюдения за ребенком при поступлении в детский сад

1. Фамилия, имя ребенка, возраст _____
2. Поведение и эмоциональные реакции (свободно вошел в группу, долго стоял у двери, сильно заплакал при приближении воспитателя) _____
3. Освоение пространства группы (передвигался от одной игрушки к другой, бегал, сидел на стуле, ходил держась за руку воспитателя) _____
4. Предметная деятельность _____
5. Отношение к другим взрослым (заигрывает, заговаривает, улыбается, отворачивается, общается только через родителей и др.) _____
6. Отношение к детям (отбирает игрушки, как бы не замечает других детей) _____

Карта наблюдения за ребенком в адаптационный период

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Как ребенок реагирует на расставание с мамой? _____
3. Как часто вспоминает маму? _____
4. Как реагирует на появление мамы после ее отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит и т.д.) _____
5. Сохранившиеся вредные привычки _____
6. Невротические реакции (грызет ногти, сосет палец, качается на одном месте) _____
7. Эмоциональное состояние (капризничает, легко рассмешить, плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т.д.) _____
8. Как реагирует на свое имя (быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ)? _____

Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям.

ФИО ребенка, возраст на момент поступления в ДООУ _____

Показатели	Проявления	Оценка в баллах				
		На момент поступления	Через 2 недели	Через 3 недели	Через месяц	Через 2 месяца
1	2	3	4	5	6	7
Настроение	-бодрое, жизнерадостное (2 балла) -неустойчивое: спокойное настроение сменяется беспокойством, тревогой (1 балл) -устойчивое негативное: аффективное, раздражительное или подавленное (0 баллов)					
Сон	-спокойный, глубокий, длительный, не требует содействия взрослого (2 балла) -достаточно длительный, но неглубокий; успокаивается при помощи взрослого (1 балл) -прерывистый, беспокойный, короткий, неглубокий, содействие взрослого существенного влияния на сон не оказывает, может отказываться от сна (0 баллов)					
Аппетит	-Стабильно хороший (2 балла) -неустойчивый (1 балл) -отказ от еды (0 баллов)					
Отношение к предметному миру	-инициативность, любознательность к игрушкам (2 балла) -неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл) -пассивность, равнодушие или отказ от деятельности (0 баллов)					
1	2	3	4	5	6	7
Отношение ко взрослым	-инициативность в общении, интерес ко взрослому (2балла) -неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл)					

	-пассивность, равнодушие избегание, отказ от общения (0 баллов)					
Отношение к сверстникам	-инициативность в общении, интерес к сверстникам (2 балла); -неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл) -пассивность, равнодушие или отказ от общения (0 баллов)					

- высокий уровень адаптации 12 -9 баллов
- средний уровень адаптации 8-5 баллов
- низкий уровень адаптации 4-0 баллов

Индивидуальные показатели дезадаптации:

- беспричинный плач
- тремор
- двигательные возбуждения
- отсутствие самостоятельной активности
- вредные привычки
- нарушение тактильного контакта со знакомым взрослым.

Степень выраженности реакции по шкале:

5 баллов - очень часто

4 балла - достаточно часто

3 балла - редко

2 балла - редко

1 балл - иногда

0 баллов - никогда

На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

35-26 баллов - высокий

25 -14 баллов - средний

13 -4 баллов - низкий

3-0 баллов - процесс адаптации завершается благополучно

Анкета для родителей

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

ФИО родителя, заполняющего анкету _____

1. Насколько быстро засыпает, как просыпается?
2. Как реагирует на необходимость раннего подъема?

3. В какое время суток наиболее активен?
4. Как относится к введению новой пищи?
5. Заявляет ли о физиологическом дискомфорте и каким способом: устал, хочет есть, пить, спать, мокрые штанишки?
6. Какими навыками самообслуживания владеет самостоятельно: ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, оказывает содействие при одевании?
7. На какое имя отзывается?
8. Чем любит заниматься?
9. Какие игрушки любит?
10. Может ли сам найти себе занятия?
11. Какая любимая пища?
12. какое настроение преобладает?
13. Как пытается достигать цели?
14. Как переносит разлуки с матерью?
15. Какова была максимальная длительность такой разлуки?
16. Подражает ли взрослым, проявляет ли интерес к их делам?
17. Как относится к оценке взрослого: положительной, отрицательной?
18. Стремится ли демонстрировать свои достижения, умения взрослому?
19. Проявляет ли интерес к ровесникам?
20. Каковы ваши действия в следующих ситуациях:
 - ребенок отказывается есть;
 - ребенок не может заснуть;
 - намочил штанишки;
 - запачкал одежду на прогулке;
 - Сломал игрушку или предмет, которым пользуются взрослые;
 - ребенок не реагирует на запрет и продолжает настаивать на желаемом;

-ребенок не слышит вас;

21. Как вы:

-ласкаете ребенка;

-хваляете;

- порицаете.

22. Как передвигается ребенок?

- преимущественно бегом;

-беготня чередуется со спокойным перемещением.

23. Следует ли ребенок определенному порядку в проявлениях своей жизнедеятельности (просыпается и засыпает приблизительно в одно и то же время, съедает приблизительно одинаковое количество пищи, проявляет активность или спокойствие в одно и то же время суток)?

А) да б) нет

24. Быстро ориентируется в новой ситуации ((тут же начинает улыбаться незнакомым людям, подходит к ним, сразу начинает обследовать новую территорию и пр.)?)

А) да б) нет

25. Легко ли привыкает к новой ситуации(возникают ли проблемы, когда приходится спать на новом месте, оставаться с новым человеком, сопротивляется ли иным переменам в повседневной жизни)?

А) да б) нет

26. Как ребенок выражает свои чувства?

А) протестует активно: если огорчен, заливается слезами; если рад, громко хохочет;

Б) протестует тихо: от огорчения хнычет, хмурится; от радости улыбается;

27. Какое настроение преобладает?

А) хорошее, бодрое;

Б) подавленное, вялое или серьезное.

28. Может ли ребенок достаточно долго заниматься каким – то делом, проявлять настойчивость?

А) да б) нет

29. Легко ли отвлечь ребенка от запретного предмета, интересной игрушки, слез?

А) да б) нет

30. Проявляет ли ребенок особую разборчивость в мелочах (протестует, когда надевают на него несколько тесную одежду; замечает, если несколько меняется вкус любимого блюда, реагирует на запахи и пр.)?

А) да б) нет

Анкета для родителей

(заполняется после адаптационного периода)

1.Что больше всего на сегодняшний день беспокоит и волнует Вас (по поводу ребенка):

- а) здоровье ребенка (часто болеет и недомогает);
- б) его своевременное развитие и вопросы воспитания;
- в) самочувствие и перепады настроения, хныканье;
- г) капризы, непослушание, истерики, плохой аппетит, беспокойный сон;
- д) ничего, все хорошо;
- е) другое _____

2. Ваше мнение – адаптация (привыкание) вашего ребенка к детскому саду прошла:

- а) достаточно быстро и легко;
- б) не знаю;
- в) тяжело и долго;
- г) неплохо, но часто болел;
- д) другое _____

3. В чем Вы видите причину более длительного вхождения ребенка в детский сад, чего Вы ожидали?

- а) Ребенок был не готов по ряду показателей (навыки самостоятельности – режим – вредные привычки – еда);
- б) у ребенка слабое здоровье, иммунитет;
- в) ребенок был не готов к общению с чужими людьми, боялся;
- г) другое _____

4. В чем Вы видите причины болезни ребенка?

- а) Некачественный уход за детьми со стороны персонала группы;

- б) низкий уровень оздоровительной работы, проводимой в детском саду;
- в) неблагоприятный психологический климат в группе;
- г) слабый фон здоровья ребенка, сниженный иммунитет;
- д) безответственное отношение других родителей к здоровью детей группы (приводят своего больного ребенка в группу);
- е) другое _____

5. Что Вас удивило, встревожило, обрадовало, огорчило в ребенке во время адаптации? _____
6. Заметили ли Вы какие-либо положительные изменения в ребенке (развитие – поведение – навыки) за этот период? Какие? Чему он успел за этот период научиться? _____
7. Что Вас тревожит, волнует и беспокоит в организации жизни детей в группе на сегодняшний момент? (Питание, режим, отношение к ребенку, уход за ним, игровая среда, организация режимных моментов, прием – прогулки – сон – одежда – смена персонала – поведение других детей или родителей (нужное подчеркнуть).)
8. С кем из специалистов детского сада Вы хотели бы встретиться? Что Вы хотели уточнить и узнать? Консультации по каким вопросам Вам необходимы _____
9. Ваши предложения, пожелания _____

9. Примерное перспективное планирование развивающей работы по профилактике дезадаптации детей 1,5- 4 лет.

«Психологическая безопасность детей 1,6-4 лет в период адаптации»

№	Тема занятия	Задачи	Материалы
1.	БОЖЬЯ КОРОВКА	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; -развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); -развитие внимания, речи и воображения. 	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).
2.		<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоциональной безопасности; 	Большой зонт; магнитофон, аудиозапись шума дождя, к медленной спокойной музыки; два

	ЛИСТОПАД	<ul style="list-style-type: none"> -снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; -развитие речи, воображения, творческих способностей. 	кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).
3.	МЯЧИК	<ul style="list-style-type: none"> -сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; -развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
4.	ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; -развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; -развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. 	Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки.
5.	ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; -закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «вниз»); -развитие общей и мелкой моторики; -развитие восприятия, речи и воображения. 	Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).

6.	НОВЫЙ ГОД	<ul style="list-style-type: none"> -создание положительного эмоционального настроения в группе; -отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; -отработка быстроты реакции; -развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; -развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения, 	Игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.).
7.	МЯЧИКИ	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; -развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; -развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, аудиозапись спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).
8.	ЗАЙКА	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, аудиозапись веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.
9.	МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения и агрессии; -снижение излишней двигательной активности, импульсивности; -обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение 	Набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы).

		<p>группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	
10.	МУЗЫКАНТЫ	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	Ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.
11.	МАМИН ДЕНЬ	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация детско-родительских отношений; - воспитание доброго отношения к маме; - развитие двигательных навыков; - развитие восприятия, внимания и речи. 	Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.
12.	МИШКА	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки 0 (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).
13.	НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; 	Игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, аудиозапись плясовой музыки.

		- развитие чувства юмора, речи и воображения.	
14.	КОЛОБОК	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	<p>Куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастическая скамейка, обруч.</p>
15.	КОТЯТА	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	<p>Магнитофон, аудиозапись «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.</p>

10. Рекомендации воспитателю по взаимодействию с родителями ребенка, поступающего в детский сад

1. Когда родители придут в группу, выйдите им навстречу, познакомьтесь с ними.
2. Пригласите их осмотреть группу, покажите шкафчики, куда дети вешают свою одежду. Пусть родители почувствуют, что в группе порядок, что педагоги следят за вещами детей. Затем пригласите их в группу, обратите внимание на игрушки, пособия, книги. Расскажите, что вы будете играть с детьми, рисовать, лепить, петь и танцевать, читать и рассказывать им сказки. Покажите им спальню. Если у мамы будет пожелание, куда лучше положить ее малыша, по возможности

- выполните ее просьбу. Покажите туалетную комнату, обратите внимание на то, что у каждого ребенка есть свое полотенце, горшок.
3. Познакомьте родителей с режимом дня в детском саду, выясните, насколько режим дня дома отличается от режима детского сада. Рекомендуйте маме ориентироваться на режим детского сада и соблюдать его в выходные дни.
 4. Узнайте у мамы, о ее переживаниях в связи с тем, что ребенок пойдет в детский сад. Вместе с ней обсудите, как облегчить ему период привыкания к новой обстановке. Важно, чтобы мама почувствовала, что вы будете подходить к ребенку индивидуально и готовы принимать во внимание особенности его характера.
 5. Выясните как можно больше об особенностях и привычках ребенка: как называют ребенка дома; чем ребенок больше всего любит заниматься; особенности поведения, которые радуют и настораживают родителей; какие привычки сложились во время еды, засыпания, пользования туалетом и т.д.; есть ли в семье другие дети; живут ли в семье бабушка, дедушка; состояние здоровья.
 6. Договоритесь о точном времени прихода в детский сад (желательно прийти утром, к концу завтрака, обязательно накормив ребенка перед приходом).
 7. Уточните следующие правила в общении с родителями:
 - Детский сад – это открытая система, в любое время родители могут прийти в группу и находиться там столько, сколько сочтут нужным (если есть мед.книжка установленного образца);
 - Родители могут в дальнейшем забирать ребенка в удобное для них время (до окончания работы д/сада);
 - Педагог должен выполнить просьбы родителей относительно питания, сна, одежды ребенка;
 - Все закаливающие мероприятия проводятся только с согласия родителей.

11. Рекомендации родителям ребенка, поступившего в детский сад

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям. Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс или приспособление функций организма ребенка к условиям существования в группе. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к поступлению в детское учреждение.

1. Когда вы приходите в детский сад, попросите познакомить вас с группой, куда будет ходить ребенок, с сотрудниками, работающими там.

2. В адаптационный период нежелательно разрушать любые привычки, в том, числе и вредные, так как это осложнит приспособление к новым условиям. Если к моменту поступления ребенка в детский сад вам не удалось отучить его от вредных привычек, предупредите об этом воспитателя.
3. Для детского сада потребуются определенные вещи. Пусть ребенок пойдет их покупать вместе с вами. Позаботьтесь о том, чтобы все вещи были максимально простыми и удобными, без лишних застежек и пуговиц. Обувь должна быть на липучках или на молнии. Научиться завязывать шнурки ребенку трудно, поэтому пусть лучше учится завязывать их дома без спешки.
 3. Накануне первого посещения детского сада необходимо напомнить ребенку, что завтра он идет в группу, и ответить на все вопросы ребенка.
 4. Рекомендуются укороченный день.
 5. Ваше вежливое и приветливое обращение с сотрудниками детского сада расположит ребенка к общению с ними.
 6. Приучайте ребенка к ситуациям, в которых требуется менять формы поведения постепенно.
 7. Заранее узнайте все новые моменты в режиме дня в детском саду и введите их в распорядок дня дома.
 8. Избегайте обсуждения при ребенке волнующих вас проблем, связанных с детским садом.
 9. Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у вас была возможность не оставлять его там на целый день.
 10. Как можно раньше познакомьте ребенка с детьми и педагогами группы, в которую он в скором времени придет.
 11. Обучайте ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания и самостоятельности.
 12. Подчеркивайте, что ваш ребенок, как прежде, дорог вам и любим.
 13. Внимательно прислушивайтесь к советам воспитателей, принимайте к сведению их консультации, наблюдения и пожелания.

Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.